

Evaluación sumativa

Nombre: _____

Grado: _____

Fecha: _____

1 punto

- Generar sucesiones con multiplicaciones y divisiones con números naturales a partir de ejercicios numéricos o problemas sencillos.

1. **Descubre** qué número hay que multiplicar o dividir para obtener el siguiente. **Escribe** cuatro números más en cada sucesión e **indica** el patrón de formación.

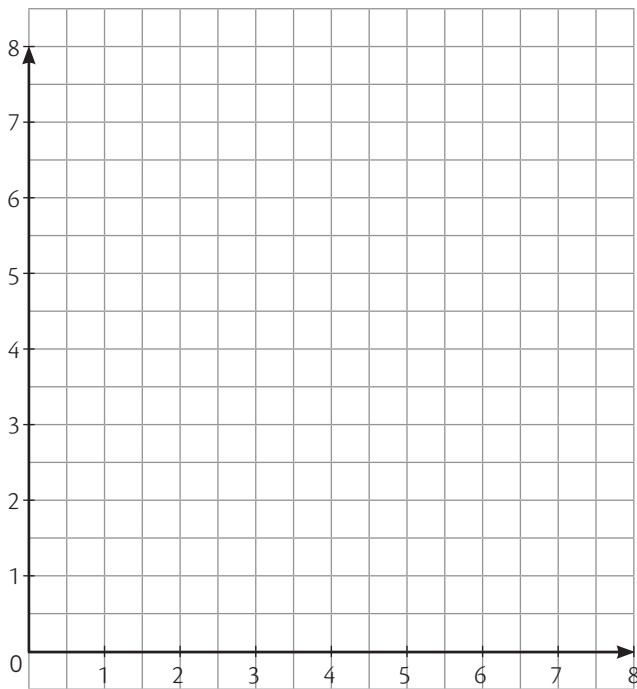
	2	6	18					Patrón
a.								
b.	512	256	128					

2 puntos

- Leer y ubicar pares ordenados en el sistema de coordenadas rectangulares con números naturales.

2. **Ubica** los pares ordenados, **únelos** con líneas rectas en orden alfabético y **encuentra** la figura. Luego, **píntala** a tu gusto.

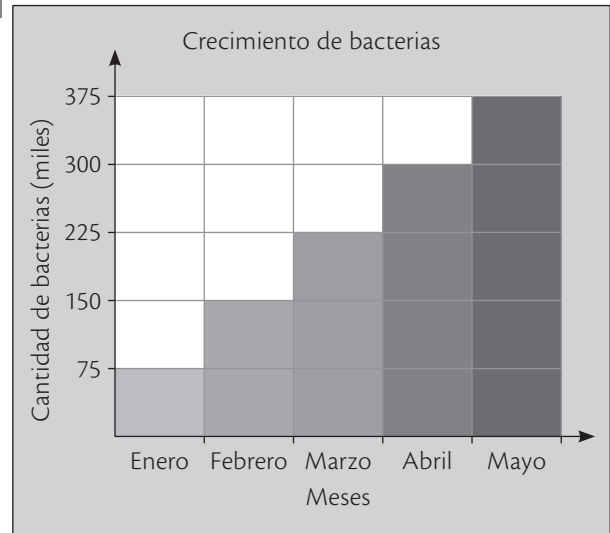
- | | | |
|----------|----------|----------|
| A (6; 6) | D (2; 4) | G (0; 6) |
| B (8; 4) | E (0; 2) | H (2; 4) |
| C (6; 2) | F (1; 4) | I (6; 6) |



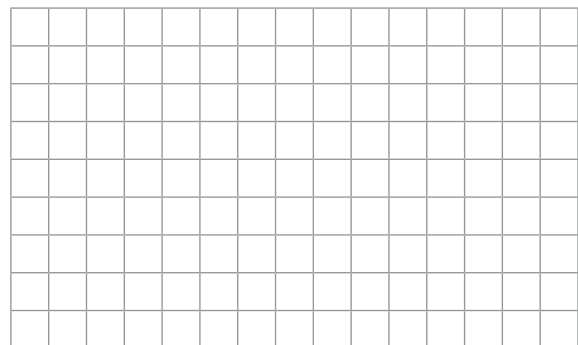
- ¿En qué coordenada ubicarías el ojo?

2 puntos

3. **Observa** el siguiente diagrama, en el que se registra el crecimiento de bacterias en un cultivo.



- Si se sabe que al final de septiembre la población de bacterias será el triple respecto a la cantidad de bacterias del final del quinto mes del año, ¿cuál será la población de septiembre?

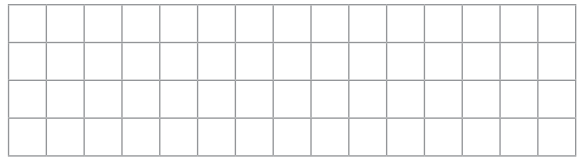


Nombre:	Grado:	Fecha:
---------	--------	--------

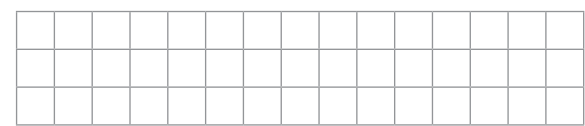
2 puntos

● Reconocer la radicación como la operación inversa de la potenciación.
4. Aplica la potenciación y radicación en la solución de problemas.

a. El piso de la cocina es cuadrado y tiene 100 baldosas cuadradas del mismo tamaño. **Calcula** cuántas hay sobre cada borde.

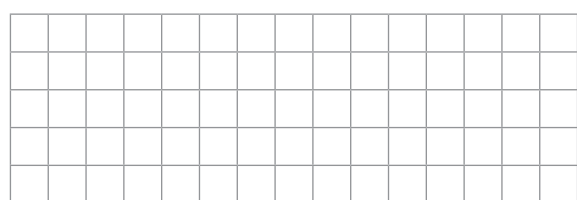
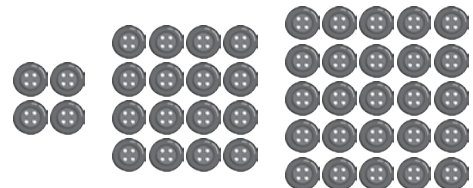


b. En la cuadra de mi tía hay solo 7 casas y cada una tiene 7 ventanas. ¿Cuántas ventanas hay en esa cuadra? **Expresa** la cantidad total de ventanas como un cuadrado.



1 punto

● Resolver y plantear problemas de potenciación y radicación utilizando varias estrategias, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.
5. Mateo dispuso varios botones formando cuadrados, como se ve en la ilustración. Después, juntó todos con otros que tenía en una caja y armó un cuadrado de 9 botones en cada lado. Calcula en forma rápida cuántos botones tomó de la caja y cuántos botones tendría que agregar para armar un cuadrado que tenga 11 botones en cada lado.



1 punto

● Calcular raíces cuadradas y cúbicas utilizando la descomposición en factores primos.
6. Determina las siguientes raíces.

- a. $\sqrt{49} =$
- b. $\sqrt[3]{64} =$
- c. $\sqrt{100} =$
- d. $\sqrt[3]{729} =$
- e. $\sqrt[3]{8\ 000} =$
- f. $\sqrt[3]{27\ 000} =$

1 punto

● Resolver operaciones combinadas con números naturales.
7. Resuelve las operaciones.

- a. $4^3 + \sqrt{169} =$
- b. $\sqrt{64} \div 4 =$
- c. $3^4 - \sqrt{100} =$

Heteroevaluación

Reúnete con tu profesora o profesor para completar la ficha.

Conocimientos que domino.
Conocimientos que necesito reforzar.
Sugerencias recibidas para superar mis dificultades.

Metacognición

- ¿Qué aprendí sobre el tema?
- ¿Para qué me sirve lo que aprendí?
- ¿Escuché con atención las indicaciones de mi profesor?
- ¿Qué dificultades tuve en clase?
- ¿Qué hice cuando no entendí el tema de la clase?